

استراتيجيات تفريد التعليم
EDTE 614
جامعة طيبة
TAIBAH UNIVERSITY
اغلاق
تشغيل
انتاج المقررات الالكترونية للدكتورة عائشة بليهش العمري
تم تطوير المقرر بواسطة الدكتورة عائشة بليهش العمري @ جميع الحقوق محفوظه للدكتورة
Http://drablehsh.com
ablehsh@hotmail.com
@drablehsh

موضوعات المقرر

مدخل التعليم المفرد	استراتيجية الحقائب التعليمية
أسس تفريد التعليم النظرية	استراتيجية الوحدات التعليمية المصغرة
أهداف ومبررات ومبادئ تفريد التعليم	استراتيجية التعليم المبرمج
منظومة تفريد التعليم	استراتيجية خطة كيلر
مجالات ومعوقات تفريد التعليم	استراتيجية عقود التعلم
نظرة عامة على استراتيجيات تفريد التعليم	استراتيجية صحائف الأعمال
	استراتيجية التعلم للإتقان

استاذة المقرر

د/ عائشة بنت بليهش محمد العمرى

استاذ مشارك تقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة

البريد الالكتروني : ablehsh@hotmail.com

الموقع الرسمي : http://www.drablehsh.com

الصفحة على الفيس بوك : drablehsh.alamri

الصفحة على تويتر : twitter.com/drablehsh









المحاضرة العاشرة:

استراتيجية خطة كلير

موضوعات العرض

- مفهوم خطة كيلر (PSI) ونشأتها وانتشارها .
- وصف الخطة وذكر مميزاتها .
- مكونات وفرضيات الخطة .
- خطوات إعداد برنامج لخطة كيلر .
- إرشادات عامة حول خطة كيلر .



مفهوم النظام التعليمي الشخصي أو خطة كيلر

- أشار جال رويد إلى استراتيجية كيلر :"أنها من استراتيجيات التعلم الذاتي التي تهدف إلى الوصول للمتعلم إلى مستوى الاتقان وهي أسلوب تعليم فريد يجمع بين المبادئ الأساسية للتعلم بالإتقان وبين علم النفس السلوكي".



- وأيضا تعرف على:" أنها إحدى استراتيجيات تفريد التعليم حيث قام كيلر دائما بالتركيز على فردية التعليم والذي يشمل العناصر الأساسية من حيث عرض المادة على شكل وحدات قصيرة وأهداف سلوكية محددة وتقديم التغذية الراجعة التي تعزز المتعلم وتدفعه للتعلم بأقصى سرعته وكذلك الابتعاد عن الارتجالية " .



النشأة والانتشار

- إن مولد النظام التعليم الشخصي كان على يدي فرد كيلر عندما كان أحد طلاب الدراسات العليا , وكان يعمل مع صديقه (سكنر) حيث تركزت معظم مناقشاتهما على العملية التعليمية وتحسينها وقد طورا معا افكارا تتم العملية التعليمية التعلمية .



- تعلم كيلر شيفرة مورس خلال الحرب العالمية الثانية , مستخدما مبدأ التعليم الفردي للسلوك وكان ينادي دائما بالتركيز على فردية التعلم وعلى الأهداف السلوكية الواضحة المحددة والمواد المقسمة إلى خطوات مقسمة منطقيا وعلى مبدأ إتقان كل وحدة دراسية قبل الانتقال لغيرها .



- **كان كيلر يحظى بصيت واسع في جامعة كولومبيا خاصة في مجال العمل الإبداعي وكان (شيرمان) من طلبة الدراسات العليا آنذاك, وقد أضاف إلى خطة كيلر (الإبداع في الهواء) كثيراً من الجهد .**



- في عام 1962 غادر كيلر جامعة كولومبيا إلى البرازيل, وتبعه بعد ذلك(شيرمان) وانضم إليهما اثنان من الزملاء البرازيليين هما: (رودلف إيزي وكاروليـنا مارتسلي) اللذان كانا يعملان آنذاك في قسم علم النفس في جامعة برازيليا, نتيجة لعدم رضاهم عن الطرق الاعتيادية المتبعة في تدريس مواد علم النفس المختلفة, وما تواجهه هذه الطرق من مشكلات عملية عند التدريس .



- أسس كيلر وزملاؤه معاً إدارة جديدة في قسم علم النفس في الجامعة, وهذا المناخ الجديد, والتطور في مناهج الجامعة كان بيئة مثالية لابتكار طريقة جديدة للتعليم, تطبق فيها عملياً مبادئ المدرسة السلوكية في الغرف الصفية وخارجها, ولقد طبقت هذه الطريقة أول مرة في مساق علم النفس في جامعة برازيليا ولكن التغيرات الحكومية آنذاك عطلت النشاطات التعليمية.



- ثم عاد (كيلر و شيرمان) إلى الولايات المتحدة بعد فصل دراسي واحد, وانضما إلى جامعة ولاية أريزونا, وأخذا بتعليم مساقات نموذجية, متبعين خطوات تجربتهم الأولى في البرازيل.



- على الرغم من أن هذا النظام ثمرة تعاون هؤلاء المحاضرين النفسيين الأربعة, إلا أنه لم يتطور كطريقة للتدريس إلا من خلال الجهود التي بذلها كيلر ومساعده شيرمان أثناء تدريسهم لمواد علم النفس في جامعة أريزونا .



- إن شيوع استخدام خطة كيلر في الجامعات لم يتم إلا بعد أن نشر كيلر مقالته المشهورة عام 1968 بعنوان "وداعاً أيها المعلم " التي وصف فيها طريقته, مبيناً نتائج الدراسات والأبحاث التي أجريت حول تطبيقها في تدريس مواد علم النفس التي أظهرت نجاحها في جذب الطلبة وإتقانهم للمواد التعليمية لفترة طويلة, وتحسين عاداتهم الدراسية, وتنمية اتجاهات إيجابية نحو المواد التعليمية .

وصف الخطة

- يوصف هذا النظام التعليمي بأنه تكنولوجيا إدارة التعلم, وقد وضع هذا النظام نظرية التعزيز في إطارها العملي حتى تصبح إطاراً لمساق كامل .



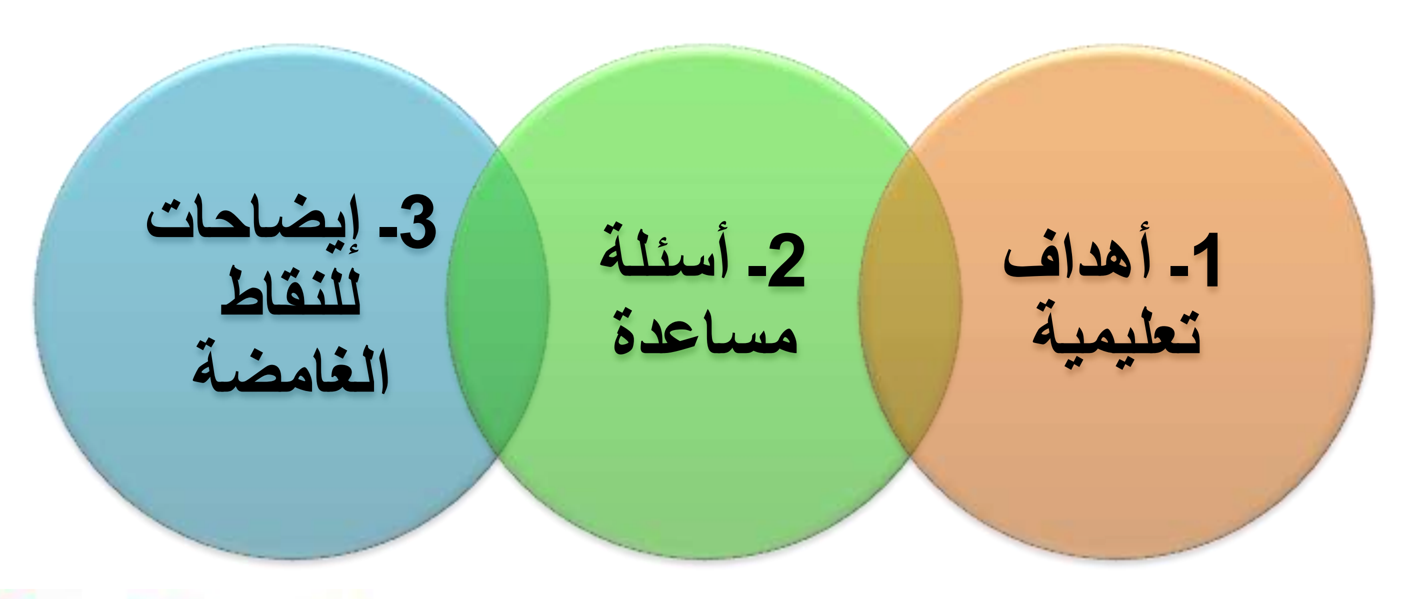
- ويعمل المتعلمون هنا بصورة فردية حسب سرعاتهم الخاصة ويستعملون الوسائل والمواد التعليمية المتنوعة من ذلك : فصل في كتاب أو برامج التعليم عن طريق الحاسوب أو أحد البرامج الحلقية أو فيلم ثابت مصحوب بصوت وعادة ما تكون هذه المواد التعليمية مرتبة بشكل متسلسل وعلى المتعلم أن يظهر إتقانه لكل وحدة قبل السماح له بالانتقال إلى الوحدة التي تليها .



- وتوصف أيضاً بأنها عبارة عن دراسة موجهة تعطي الدروس على أشكال وحدات تقوم على أساس المادة الدراسية التي تتناول مجالات المعرفة وبحسب هذه الخطة يقسم الموضوع الدراسي إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة .



- وتتضمن كل وحدة منها :





- بعد أن يقوم المتعلم بقراءة الوحدة ويجيب عن أسئلتها المساعدة يتقدم لاختبار نهائي لقياس مدى استيعابه لها ومدى تحقيقه لأهدافها, ثم يصحح الاختبار فوراً .



- **على ضوء نتائج الاختبار يستطيع المتعلم الانتقال إلى الوحدة الثانية فالثالثة وهكذا... وبعد أن ينتهي المتعلم من دراسة جميع الوحدات الدراسية يعطى اختباراً ختامياً في جميع الوحدات الدراسية .**



4/ تقوم الخطة من خلال المراقبين بتقويم الامتحانات وتقديم المساعدة والتغذية الراجعة الفورية .

5/ تؤكد على الدروس المكتوبة .

6/ تعتبر نظاما متكاملا وتحقق الاتقان للمتعلم تكون مكتوبة وشاملة لاستعمالها من قبل أي معلم .

مميزات الخطة

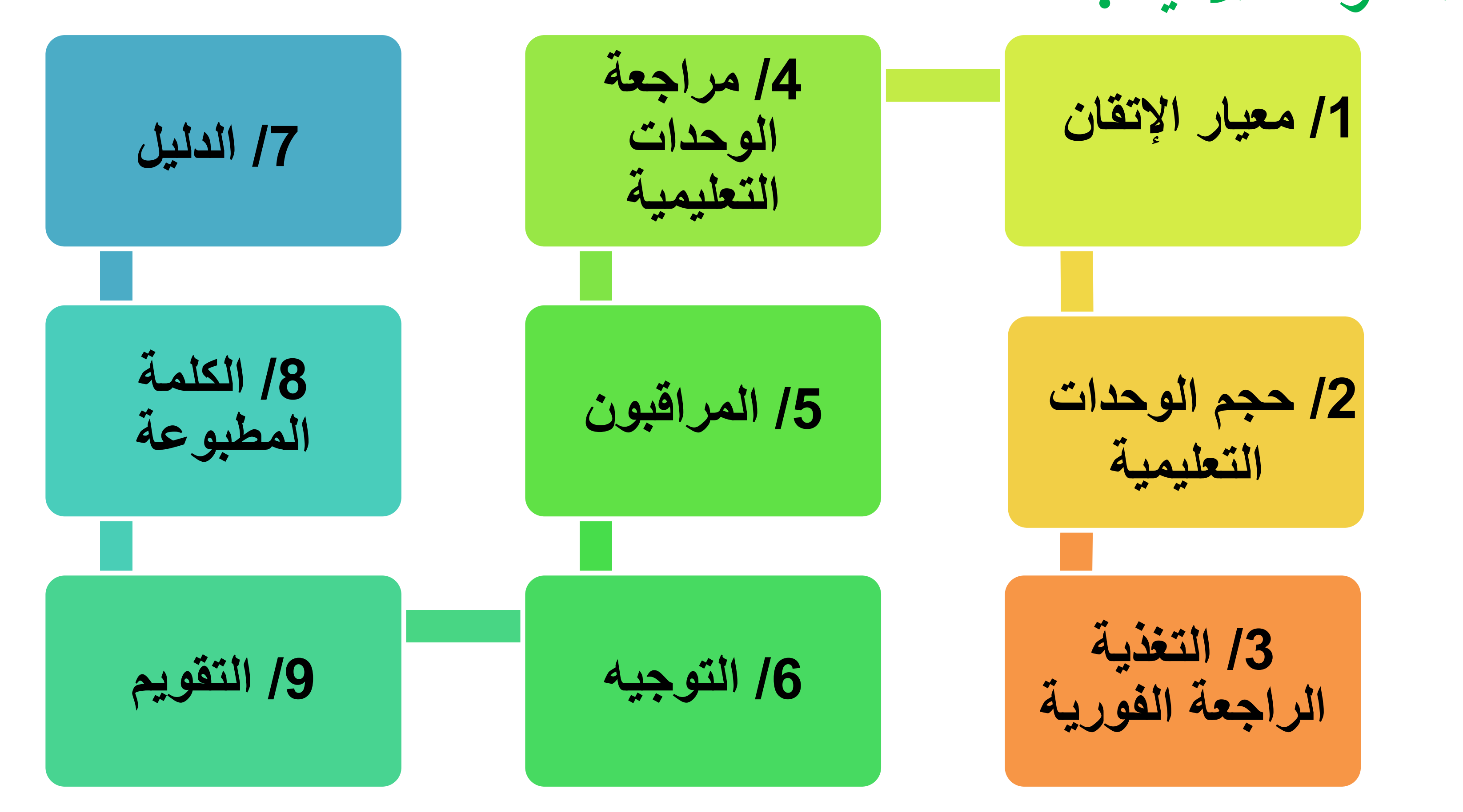
1/ المتعلم في مادته التعليمية يتقدم حسب سرعته الذاتية ويعطى الوقت اللازم لتعلمه .

2/ تقسم المادة الدراسية إلى وحدات صغيرة تعتمد على مبدأ الإتقان لكل وحدة بمحك معين قبل الانتقال للوحدة التي تليها .

3/ يوجد لهذه الخطة دليل تعليم مطبوع لإيصال المعلومات للمتعلمين .

مكونات خطة كيلر

اتفق كثير من المعنيين في المجال التربوي على أن خطة كيلر تتكون من المكونات الآتية :



فرضيات الخطة

فرضيات الخطة

1/ وضوح الأهداف بالنسبة للمتعلم حتى يصبح التعلم أكثر فاعلية

2/ تنظيم محتوى المادة المتعلمة بطريقة جيدة وتقسيم المحتوى إلى وحدات متتابعة صغيرة

3/ الإتقان قبل التقدم في دراسة وحدات أخرى

4/ التقويم المتكرر عدة مرات خلال الفصل الدراسي

5/ التغذية الراجعة الفورية

خطوات إعداد برنامج خاص لخطة كيلر

- تتطلب عملية إعداد برنامج تعليمي خاص لخطة كيلر وقتاً كافياً, ويعتمد نجاح هذا البرنامج على مدى الدقة, والموضوعية في إعداده, وتأتي خطوات الإعداد ضمن خمس خطوات تشمل الآتي :



1

تحديد الأهداف: أي ما هو متوقع من المتعلم تحقيقه بعد الانتهاء من دراسة الوحدة التعليمية, وتوضع هذه الأهداف في قائمة بداية كل وحدة دراسية, وقد توضع في دليل الطالب الدراسي .

2

تحديد المحتوى: أي وضع إطار عام للمحتوى المنوي تعليمه, وتنظيمه بشكل يناسب التعليم الفردي, والإكثار من الأنشطة والتدريبات الفردية, والتعزيزات, وأسئلة التقويم الذاتي, وإجاباتها النموذجية .

3

إعداد الاختبارات: بحيث تغطي الوحدات كافة, وبأشكال مختلفة بمعدل ثلاثة اختبارات, أو أكثر لكل وحدة دراسية, وذلك من أجل اجتياز الوحدة, والانتقال إلى أخرى بمعيار إتقان محدد, وتصحح هذه الاختبارات وجهاً لوجه من قبل المراقبين .

4

4/ تحديد المكان ووسائل التعلم: ليس المقصود المكان الذي سيجرى التعلم فيه, ولكن مكان اللقاء أو تقديم الاختبار, أو استخدام الأجهزة والمواد التعليمية .

5

5/ إعدادات الدليل الدراسي للطالب: يوضح هذا الدليل كل ما من أجله تسهيل عملية التعلم والتعليمات الخاصة بتنفيذ الوحدات التعليمية .

خطوات تنفيذ برنامج خطة

1

- يتسلم المتعلم دليل الدراسة الذي يوجه العمل في الوحدة التعليمية الأولى منذ البداية.

2

- يتسلم المتعلم المادة التعليمية للوحدة الأولى بعد تسلمه دليلها ويدرسها جيداً حسب قدراته العلمية وسرعته الذاتية في أي مكان وزمان شاء .

3

- يختبر المتعلم نفسه عن طريق الاختبارات الذاتية بعد تأكده من استيعاب مفاهيم الوحدة.

4

- يتقدم المتعلم للاختبار الخاص بالوحدة بعد أن يشعر المعلم برغبته بالتقدم, وبعد أن يقوم المراقب بإجراء الاختبار للمتعلم, وتصحيح إجاباته ومناقشته وخاصة في أخطائه , فإذا كانت الإجابات أدنى من المستوى المطلوب (معيار الإتقان) فعليه إعادة دراسة الوحدة, والتقدم لاختبار جديد في الوحدة نفسها .

5

- ينتقل المتعلم للوحدة الثانية بعد إتقانه للوحدة السابقة, حيث يتسلم دليلها ومادتها التعليمية ويدرسها جيداً, كل حسب مستواه وسرعته الخاصة .

إرشادات عامة حول خطة كيلر

هناك عدد من العوامل التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار أثناء تطبيق خطة كيلر ومنها :

- على المعلم في بداية الفصل الدراسي أن يتعرف إلى طلابه, ليساعدهم على فهم خطة كيلر وكيفية التعلم عن طريقها ومزاياها, ويقوم بتوزيع دليل الدراسة الخاص بالوحدة الدراسية, بعد التأكد من أن طلبته قد أدركوا وفهموا الطريقة.



- الحرص على أن تحتوي الغرف الصفية وغرف الاختبارات, على كراسي متحركة بشكل كاف, لأن ذلك يسهل عملية التعلم حسب خطة كيلر, بحيث يجلس المعلم في المقدمة, ويجلس من يحتاج إلى مساعدة في الخلف ويجلس من سيتقدم للاختبار في الوسط .
- على الطالب ألا يأخذ ورقة الاختبار خارج الغرفة تحت أي ظرف من الظروف.



- يمكن وضع لوحة إعلانات بالقرب من قاعة الاختبارات أو بالقرب من غرفة المعلم لتسهيل الاتصال بالمتعلمين, حيث يمكن اطلاعهم على أية إضافات أو تعديلات تتعلق بالوقت أو أية أمور جديدة, ويمكن استخدامها أيضاً من قبل المعلم لبيان تقدم الصف.

- يجب على المعلم أو المراقب ألا يؤشر على ورقة إجابات الطالب بإشارة ؟ بل عليه مناقشة الطالب في إجابته عند تصحيح ورقة الاختبار وجهاً لوجه.

استراتيجيات تفريد التعلم - EDTE 614 الماجستير

الملخص



استراتيجية خطة كيلر



تعريفها

أنها من استراتيجيات التعلم الذاتي التي تهدف إلى الوصول للمتعلم إلى مستوى الاتقان وهي أسلوب تعليم فريد يجمع بين المبادئ الأساسية للتعلم بالإتقان وبين علم النفس السلوكي

مميزاته



المتعلم في مادته التعليمية يتقدم حسب سرعته الذاتية

يوجد لهذه الخطة دليل تعليم مطبوع لإيصال المعلومات للمتعلمين

تؤكد على الدروس المكتوبة

تعتبر نظاما متكاملا وتحقق الاتقان للمتعلم

اعداد : سمر الحجيلي

التقويم

- عرفي نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) ؟
- ما الذي كان ينادي به كيلر منذ بدأ العمل مع سكنر وانشاء نظام التعليم الشخصي ؟
- بماذا يمكن وصف نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) ؟
- ما أهم ميزة من الميزات الخمس لخطة كيلر ؟
- ماهي خطوات إعداد برنامج خاص لخطة كيلر ؟



المراجع

- كمبش , ماجدة (2010) .أثر خطة كيلر على التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية , مجلة علوم الرياضة , ملحق العدد2 .
- مبارز ,منال وإسماعيل , سامح (1430). تفريد التعليم والتعلم الذاتي , دار الفكر : عمّان .
- قورة , علي وأبو لبن , وجيه (2013) .الاستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة , (د.ن).
- ديوب , علا (2015). تفريد التعليم .استرجع من : 26l12l2015, albahethon.com// http:



روابط إثرائية

- http://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=18413
- http: //albahethon.com ,26l12l2015 :
- https://www.youtube.com/watch?v=jTH3ob1IRFo



انتهت المحاضرة، شكراً لحسن متابعتك



